

Utilisation du matériel en classe

Les explications et explications suivantes ont pour but de vous fournir, en tant qu'enseignant, des suggestions sur les possibilités d'utilisation du matériel du dossier pédagogique "Financer les (T)espaces" dans vos cours. En outre, les compétences indiquées vous permettent de comprendre les objectifs didactiques des différents supports de travail. Bien entendu, les scénarios d'apprentissage peuvent être modifiés à volonté en fonction du niveau de la classe, de l'objectif didactique et du niveau. La numérotation des fiches de travail correspond à la séquence modulaire des modèles de copie dans la partie pratique de ce dossier pédagogique (à partir de la page 8).

Module 1

Vivre, habiter, avenir

Il s'agit ici d'aborder les thèmes du comportement de consommation, de la vision de l'avenir, des besoins en matière de logement et du ménage privé en tant que bénéficiaire de revenus et consommateur.

1.1 Mon avenir - ma maison

Thèmes :

Gestion de l'argent, comportement de consommation

Compétences des élèves :

- Analyse et évaluation de son propre comportement de consommation
- Prise de conscience de la planification personnelle de l'avenir
- Reconnaître l'effet de la publicité sur le comportement d'achat

Suggestions didactiques et méthodologiques :

- Auto-test sur le comportement de consommation
- Demande de points sur les types de consommation et réflexion en plénière
- Une réflexion approfondie sur le sujet :
Élaborer sa propre vision de l'avenir
Texte, image, collage ou visualisation numérique d'une confrontation entre le comportement personnel de consommation et de travail et l'image individuelle de l'avenir.

1.2 Comment habitons-nous en Allemagne ?

Thèmes :

Le logement en Allemagne, besoins en logement, conditions de logement

Compétences des élèves :

- Prise de conscience de ses propres besoins en matière de logement
- Identifier les effets de l'offre et de la demande sur les prix des logements et les loyers en Allemagne
- Évaluation de l'évolution historique de la taille des logements en Allemagne

Suggestions didactiques et méthodologiques :

- Analyse des prix des maisons en Allemagne
- Sensibilisation aux différences régionales de prix et évaluation des raisons de ces différences
- Analyse de l'augmentation de la taille des logements et évaluation de cette évolution historique
- Comparaison de deux offres immobilières et réflexion sur ses propres souhaits en matière de logement
- Une réflexion approfondie sur le sujet :
Discussion en plénière sur la question d'un droit fondamental au logement
Comparaison de la "pièce à vivre la plus fréquente d'Allemagne" (site Internet de la BpB) avec son propre environnement et réflexion sur ses propres souhaits en matière de logement.

1.3 Consommer ou épargner ?

thème :

Revenus et dépenses des ménages



Compétences des élèves :

- Connaissance de la différence entre le montant brut et le salaire net et leur quantification pour un salarié allemand moyen
- Connaissance de la structure des dépenses d'un ménage moyen
d'épargne des ménages allemands et de leur taux d'épargne
- Examen critique de son propre comportement en matière de dépenses
- Sensibilisation à la nécessité d'une planification financière à long terme
- Tenue d'un compte mensuel des recettes et des dépenses

Suggestions didactiques et méthodologiques :

- Débat pour et contre la question "Vivre chez maman ou économiser pour avoir son propre logement ?".
- Dessiner une caricature ou développer un sketch pour illustrer son propre positionnement comportemental sur le thème de l'épargne.
- Recherche et étude des dépenses du ménage national par rapport aux dépenses d'un ménage allemand moyen
- Développement d'un tableau Excel permettant de saisir ses propres revenus et dépenses mensuels afin de déterminer le taux d'épargne individuel
- Une réflexion approfondie sur le sujet :
Elaboration d'une vision d'avenir sur le thème de la consommation - Qu'est-ce que je voudrais avoir acheté ou pouvoir me permettre d'acheter dans dix ans ?
Enquête d'experts auprès d'élèves plus âgés ont déjà leur propre ménage - Quels sont vos revenus et vos dépenses ?
Enquête en ligne auprès d'une classe voisine à l'aide d'un questionnaire anonyme Google Drive sur ses revenus et dépenses mensuels.

Module 2

Financer des (T)espaces

Le module central se concentre sur le champ thématique de la planification financière future, sur l'épargne et les placements financiers, mais surtout sur l'acquisition et le financement d'un logement en propriété.

2.1 L'Allemagne - le pays des épargnants

Thèmes :

Epargne, motifs d'épargne, épargne-logement et encouragement public à la propriété du logement



Compétences des élèves :

- Connaissance de l'augmentation d'un capital investi grâce aux intérêts et aux intérêts composés
- Connaissance des motivations et des formes d'épargne en Allemagne
- Connaissance du principe de l'épargne-logement et des formes de promotion de l'épargne-logement par l'État
- Formulation de ses propres objectifs d'épargne et justification de ceux-ci lors de la discussion en plénière

Suggestions didactiques et méthodologiques :

- Liste des objectifs d'épargne personnels
- Vote "Comment investirais-tu tes économies ? - cf. "Sondage : comment investissez-vous vos économies ?
- Image ou collage pour visualiser le principe de l'épargne-logement à l'aide d'un exemple concret.
- Journal mural ou diapositive PowerPoint pour une information compréhensible sur l'encouragement public à la propriété du logement en Allemagne
- Une réflexion approfondie sur le sujet :
Recherche sur Internet concernant les avantages et les inconvénients de l'épargne-logement dans la phase actuelle de taux d'intérêt bas
(www.finanzfluss.de/bauspareneinfacherklaert/)
Comparaison des prêts d'épargne-logement et des prêts bancaires

2.2 L'Allemagne dans le creux de la vague des taux d'intérêt - Est-ce que cela vaut encore la peine d'épargner ?

Thèmes :

L'épargne et l'effet taux d'intérêt, BCE, politique des taux bas

Compétences des élèves :

- Prise de conscience de la phase actuelle de taux d'intérêt bas
- Prise de conscience que l'épargne est la condition nécessaire à la consommation ultérieure
- Comprendre que le niveau des intérêts sur les placements financiers est inversement proportionnel au risque d'investissement
- Comparaison des variantes d'épargne avec et sans

promotion de l'épargne par l'État

- Connaissance des raisons et des dangers de la politique actuelle de taux bas de la BCE

Suggestions didactiques et méthodologiques :

- Justifier auprès d'un interlocuteur, lors d'un entretien en binôme tournant, pourquoi un épargnant dans la situation actuelle des taux d'intérêt, l'épargnant "perd" réellement de l'argent s'il épargne au moyen d'un livret d'épargne, d'un dépôt au jour le jour ou d'un dépôt à terme fixe
- Discussion en classe sur les raisons pour lesquelles malgré les taux d'intérêt bas, il ne faut pas seulement consommer, mais aussi épargner
- Débat pour et contre sur la question "Est-ce que la La politique de taux d'intérêt bas de la BCE a-t-elle un impact sur les épargnants, les banques et les assurances ?"
- Une réflexion approfondie sur le sujet :
Enquête d'experts auprès de collaborateurs d'une banque proche sur les variantes et les conditions d'épargne actuelles ainsi que sur leur estimation de la persistance de la phase de faibles taux d'intérêt (lieu d'apprentissage extrascolaire).
Recherche sur Internet des arguments pour et contre et de la position de la Deutsche Bundesbank sur la politique actuelle de la BCE en matière de taux d'intérêt bas -
Présentation au moyen de PowerPoint ou d'affiches murales (travail en groupe)
sur les conséquences de la politique actuelle de la BCE en matière de taux d'intérêt bas.

2.3 Comment l'État aide à économiser

Thèmes :

Aide publique à l'épargne, informations sur la prime à la construction de logement,

l'allocation d'épargne salariale et l'aide Riester.

Compétences des élèves :

- Connaissance détaillée des trois aides publiques à l'épargne
- Prise de conscience que l'épargne-logement avec prime à la construction de logements entraîne une augmentation considérable du capital
- Application des connaissances théoriques sur les aides publiques à l'épargne pour calculer des exemples de cas.
- Reproduire un exemple de calcul pour l'encouragement Riester
- Prise de conscience de la nécessité d'une prévoyance vieillesse individuelle
- Comparaison et évaluation des mesures d'encouragement de l'État en fonction de ses propres objectifs d'épargne

Suggestions didactiques et méthodologiques :

- Réalisation et présentation d'une affiche ou d'un journal mural présentant de manière claire l'une des trois formes d'aide à l'épargne de l'Etat (travail de groupe en plusieurs parties).
- Présentation PowerPoint pour une information compréhensible.
Informations sur l'aide Riester pour les travailleurs célibataires et mariés
- Présentation de la promotion Riester pour la famille Müller en
d'un tableau Excel
- Création et présentation d'une affiche illustrant ses objectifs d'épargne, ses souhaits d'épargne et les aides publiques à l'épargne possibles (également possible sous forme numérique).
- Demande de points sur la forme d'épargne Riester préférée des élèves (plan d'épargne bancaire, plan d'épargne en fonds, assurance-vie, retraite personnelle)

- Une réflexion approfondie sur le sujet :
Présentation des quatre formes d'épargne Riester (plan d'épargne bancaire, plan d'épargne en fonds, assurance-vie, pension de logement) sur une affiche, un journal mural ou un support numérique sous une forme graphique attrayante.

2.4 Acheter ou louer ?

Thèmes :

Location d'un logement, acquisition d'un logement en propriété

Compétences des élèves :

- Prise de conscience de ses propres souhaits et rêves en matière d'habitat
- pouvoir discuter des avantages et des inconvénients d'un bien immobilier propre
- pouvoir discuter des avantages et des inconvénients de la location à vie
- Évaluer les conséquences financières à long terme de la location d'un logement par rapport à l'achat d'un bien immobilier

Suggestions didactiques et méthodologiques :

- Élaboration des avantages de la location d'un logement et de l'acquisition d'un bien immobilier dans le cadre d'un travail de groupe réparti et confrontation dans le cadre d'un débat.
- Réalisation et analyse d'entretiens d'experts avec des adultes (par exemple des parents, des connaissances, des enseignants) sur leurs expériences en tant que locataires ou propriétaires.
- Question à points "Location d'un appartement ou acquisition d'un bien immobilier - Qu'est-ce que je préfère ?"
- Plaidoyer devant la classe pour l'acquisition d'un bien immobilier du point de vue d'une famille avec enfants, si possible avec visualisation (affiche, présentation PowerPoint, etc.)
- Combien coûte un appartement de 80 m² ?
Recherche sur Internet des prix des appartements en location et en propriété sur place
- Une réflexion approfondie sur le sujet :
 - ' Courrier Internet : "Pourquoi plus tard je serai locataire !" ou "Pourquoi plus tard je deviendrai propriétaire de mon logement !"
 - ' Image ou collage : "C'est ainsi que je veux vivre !"
 Explication de l'exemple de calcul "acheter ou louer" en binôme tournant
Recherche sur Internet auprès du "FinanztestRechner Immobilien" de la Stiftung Warentest et exemple de calcul comparatif sur la question "Immobilier : acheter ou louer ?".



- Pouvoir expliquer l'importance du mix de financement classique dans le financement de la construction
- Développer la conscience des conséquences d'une décision d'achat et de financement.

Suggestions didactiques et méthodologiques :

- Recherche sur Internet concernant les logements actuels et Prix des maisons dans la région
- Recherche sur Internet des offres de financement actuelles des banques et des promoteurs immobiliers
- Une réflexion approfondie sur le sujet :
 - Créer un tableau Excel : Combien de temps faut-il épargner pour un montant mensuel de euros 200 et de remboursement dans le financement de la construction
Connaissance de l'impact des aides publiques à l'épargne dans le cadre du financement immobilier
1 % d'intérêt par an, si l'on dispose d'un capital propre de 20.000 euros nécessaires ? (tenir compte des intérêts composés)
 - Créer un tableau Excel : Quelle est la mensualité de remboursement pour un crédit de plus de 60.000 euros avec un taux d'intérêt de 2% par an et un taux d'amortissement de 3% par an ? (prêt amortissable)
 - Consultation d'un expert dans le cadre d'une Agence bancaire sur place (exemple et liste de questions à préparer)

2.5 Comment financer son logement en propriété

Thèmes :

Financement de la propriété du logement, épargne et amortissement

Compétences des élèves :

- Savoir rechercher et comparer les prix actuels de l'immobilier et les taux d'intérêt des crédits.
- Distinguer les phases d'épargne et de

2. 6 Crédits - intérêts et remboursement

thème :

Types de crédit et formes de remboursement

Compétences des élèves :

- Distinction entre prêt in fine et prêt à annuités
- Pouvoir expliquer les différences entre consommation et crédit de construction
- Conscience qu'un financement immobilier s'étale sur une très longue période
- Connaître les avantages et les inconvénients d'un prêt in fine
- Connaître les avantages et les inconvénients d'un prêt à annuités
- Connaître le lien entre le montant des intérêts, le taux d'amortissement et la durée du prêt à annuités

Suggestions didactiques et méthodologiques :

- Travail de groupe identique pour comparer les plans de remboursement d'un prêt remboursable in fine et d'un prêt annuité et présentation des conclusions, puis discussion en plénière
- Evaluation des exemples de calcul dans "Remboursement d'un prêt de euros120.000" et présentation des conclusions sur une affiche
- Présentation numérique avec mise en garde contre les Risques d'insolvabilité lors d'un financement de construction
- Débat ou table ronde sur la question "Un bien immobilier pour assurer sa retraite ?"
- Une réflexion approfondie sur le sujet :
Recherche sur Internet à l'aide de l'"Atlas de l'endettement en Allemagne" de Creditreform pour déterminer le taux d'endettement dans la région.
Recherche sur Internet concernant les conditions actuelles de crédit à la consommation, de crédit à la construction et de crédit d'épargne-logement
Formulation d'un guide "Les réflexions les plus importantes avant de contracter un crédit immobilier", puis présentation du guide au groupe d'apprentissage et éventuellement à la classe voisine (éventuellement suivie d'"îlots de conseil")

Module 3

Démographie et prévoyance vieillesse

Ce module aborde le système de la pension légale en Allemagne, sa viabilité dans le contexte de l'évolution démographique et met l'accent sur l'importance de la prévoyance professionnelle et privée en tant que complément à la pension légale, grâce au modèle des quatre piliers de la prévoyance vieillesse.

3.1 Les vieux arrivent assez tôt : démographie et prévoyance vieillesse



Thèmes :

Fonctionnement de la retraite légale, le contrat entre les générations, l'évolution démographique en Allemagne

Compétences des élèves :

- Connaissance du fonctionnement de l'assurance pension publique par répartition (dite "assurance vieillesse"). "contrat de génération"
- Comprendre les raisons du vieillissement de la population allemande
- Prise de conscience de la nécessité d'une prévoyance vieillesse individuelle

Suggestions didactiques et méthodologiques :

- Chaîne d'argumentation sur les avantages et les risques du système de répartition, suivie d'une table ronde animée pour et contre : "Dans quelle mesure le contrat de génération est-il adapté à l'avenir ?"
- Création et présentation d'une affiche sur laquelle les causes du vieillissement de la population allemande sont présentées (travail de groupe)
- Présentation PowerPoint sur les effets d'une de la population vieillissante sur le système de retraite obligatoire (travail de groupe)



3.2 Changement démographique et le modèle des quatre piliers de la prévoyance vieillesse

Thèmes :

Changement démographique, conséquences sur le système de retraite, le modèle des quatre piliers

Compétences des élèves :

- Connaissance du niveau décroissant des pensions moyennes de l'État
- Prise de conscience que l'évolution démographique ne peut pas être résolue par la seule immigration
- Prise de conscience de la nécessité d'une prévoyance vieillesse individuelle
- Prise de conscience des avantages d'une prévoyance vieillesse d'entreprise
- Connaissance du modèle des quatre piliers de la prévoyance vieillesse
- Connaissance des aides publiques à l'épargne par

Suggestions didactiques et méthodologiques :

- Conception et présentation d'une présentation PowerPoint sur le modèle des quatre piliers de la prévoyance vieillesse dans le cadre d'un travail de groupe réparti.
- Problème : Tu es apprenti dans une entreprise industrielle et tu dois rassembler des informations sur les aides publiques à l'épargne dans un dépliant destiné aux employés de l'entreprise (ordinateur et travail de groupe).
- Tables de consultation : informe les camarades d'autres groupes d'apprentissage sur la nécessité d'une prévoyance vieillesse privée et sur les possibilités d'encouragement à l'épargne par l'État.
- Une réflexion approfondie sur le sujet :
Transfert du graphique "Évolution du niveau net des pensions" dans un tableau Excel, et Calcul du déficit de pension pour une pension moyenne de euros 1.100 et une pension souhaitée de euros 1.800
recherche sur Internet des taux de subvention actuels et Limites de revenu de l'aide publique à l'épargne l'octroi d'une prime d'épargne pour les prestations génératrices de patrimoine, par l'aide Riester et par l'octroi de primes à la construction de logements.
Recherche sur Internet sur les raisons pour lesquelles de nombreuses personnes sont encore sceptiques à l'égard de la forme d'épargne qu'est la retraite Riester.
Création d'un plan de prévoyance personnel (croquis) (en fonction des formes d'épargne privilégiées et des prestations disponibles) et discussion du plan au sein du groupe d'apprentissage.
Recherche des raisons et discussion de podium sur les différences de droits à pension entre les hommes et les femmes et entre les anciens et les nouveaux Länder